



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

603157, Нижний Новгород, ул. Черняховского, д. 14А. тел. (831)-218-51-81,
эл. почта crpmsp_nn@mail.52gov.ru

**Инновационный проект
«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»
(для детей подросткового возраста с особыми образовательными
потребностями 11-15 лет)**

Авторы-составители: Бондаренко Оксана Валерьевна, дефектолог;
Васильева Александра Валериевна, зам.директора
Васильева Дарья Александровна, дефектолог;
Гудкова Татьяна Александровна, психолог;
Гущина Виктория Игоревна, педагог-организатор;
Мамаева Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог;
Панова Наталья Евгеньевна, зам.директора;
Поникарова Юлия Вадимовна, зам.директора;
Сорокина Анастасия Александровна, логопед;
Шагалова Марина Сергеевна, методист;
Шалина Альбина Анатольевна, директор.

г. Нижний Новгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА | 6 |
| 2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА | 18 |
| 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | 20 |
| 4. ОСОБЕННОСТИ И СУТЬ ПРОЕКТА | 25 |
| 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 29 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | 34 |
| 7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТА | 38 |
| 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА | 40 |
| 9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА | 44 |
| 10. ЛИТЕРАТУРА | 47 |

Приложения.

| | |
|--|----|
| СМИ о работе МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода | 50 |
| Фото мероприятий с подростками с ООП по профориентации. | 51 |
| Фото мероприятий с родителями (законными представителями). | 59 |
| Наличие благодарностей, наград. | 62 |
| Тиражирование, публикации опыта по теме проекта. | 68 |

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас».

К.Д. Ушинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту МАУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Нижнего Новгорода «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для подростков 11–15 лет с особыми образовательными потребностями)

1. Общая характеристика проекта

В МАУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Нижнего Новгорода реализуется программа профессионального самоопределения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). В настоящее время её посещают более 200 обучающихся.

Суть проекта — создание инклюзивной системы профориентации для подростков 11–15 лет с ООП. Система направлена на осознанное профессиональное самоопределение через выявление:

- индивидуальных сильных сторон;
- интересов;
- возможностей с учётом состояния здоровья.

Миссия проекта: укрепление института семьи через повышение уверенности детей с ООП в своих силах и создание условий для их успешной самореализации, что снижает нагрузку на семью и способствует ее психологическому благополучию.

2. Социальная значимость

Проект способствует укреплению благополучия семей, воспитывающих подростков с ООП. Это достигается за счёт создания условий для профессионального самоопределения ребёнка, что:

- снижает тревожность родителей относительно будущего ребёнка;
- помогает семье выстроить реалистичные ожидания и планы;

— интегрирует семью в систему социальной поддержки.

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам государственной политики по поддержке семей с детьми с особыми потребностями.

3. Ключевая идея

Проект предлагает принципиально новый подход к профориентации: переход от «диагностики ограничений» к «диагностике возможностей». Это означает смещение фокуса с диагноза на:

- сильные стороны подростка;
- его интересы;
- личностный и профессиональный потенциал.

Особая роль отводится семье: родители становятся активными участниками процесса профессионального самоопределения ребёнка.

4. Целевые группы

- подростки 11–15 лет с ООП;
- родители/законные представители;
- специалисты ППМС-центра (психологи, дефектологи, профориентологи);
- партнёрские организации (школы, колледжи, предприятия, НКО).

5. Основные задачи

- провести комплексную диагностику интересов подростка и ресурсного потенциала семьи;
- адаптировать профориентационные методики под нозологии и семейные контексты;
- организовать профессиональные пробы и экскурсии на предприятия;
- вовлечь родителей в процесс выбора профессии через консультации и тренинги;
- выстроить межведомственное взаимодействие для создания «социального лифта».

6. Механизмы реализации

- **диагностический блок** (анкетирование, психолого-педагогическая диагностика, «карта ресурсов семьи»);
- **просветительский блок** (профориентационные занятия, знакомство с профессиями, родительские семинары);
- **практический блок** (профпробы, экскурсии, встречи с успешными людьми с ОВЗ);
- **консультативный блок** (индивидуальные и групповые консультации, тренинги по самопрезентации).

7. Вклад в благополучие семьи

- укрепление внутрисемейных отношений через совместную работу над маршрутом;
- снижение социальной изоляции за счёт включения в партнёрские сети;
- повышение ресурсной грамотности родителей (знание о квотах, льготах, программах);
- формирование позитивного образа будущего на основе реальных возможностей подростка;
- создание «социального лифта» через доступ к образованию и трудуоустройству.

8. Соответствие госприоритетам

Проект реализует положения:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 79);
- госпрограммы «Доступная среда»;
- Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования.

9. Уникальность подхода

- семейная ориентированность (вовлечение родителей на всех этапах);
- инклюзивность (адаптация под разные нозологии);
- практико-ориентированность (профпробы в реальных условиях);

- непрерывность сопровождения (от диагностики до постпроектной поддержки);
- цифровизация (онлайн-платформы для дистанционного взаимодействия).

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---------------------------------------|---|
| Тема | «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями 11-15 лет)» |
| Авторы проекта | Бондаренко Оксана Валерьевна, дефектолог; Васильева Александра Валериевна, зам.директора; Васильева Дарья Александровна, дефектолог; Гудкова Татьяна Александровна, педагог-психолог; Гущина Виктория Игоревна, педагог-организатор; Мамаева Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог; Панова Наталья Евгеньевна, зам.директора; Поникарова Юлия Вадимовна, зам.директора; Сорокина Анастасия Александровна, логопед; Шагалова Марина Сергеевна, методист; Шалина Альбина Анатольевна, директор. |
| Консультанты проекта | Белоусова Римма Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО |
| Исполнитель проекта | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| Юридический адрес исполнителя проекта | 603035, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Нижний Новгород, г. Нижний Новгород, ул.Черняховского, д. 14а |
| -контакты | Телефон: 8(831) 218-51-81 Адрес электронной почты: cppmsp_nn@mail.52gov.ru |

| | |
|-------------------|--|
| -официальный сайт | https://www.cppmsp.ru/ |
| Адресация проекта | <p>Проект предназначен для следующих целевых групп и заинтересованных сторон:</p> <p><i>Непосредственные (основные) получатели услуг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подростки 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающие в Нижнем Новгороде и прилегающих муниципальных образованиях; — семьи подростков с ООП/ОВЗ (родители, законные представители), заинтересованные в профессиональном самоопределении ребёнка. <p><i>Специалисты сферы образования и сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги ППМС-центров, школ и организаций дополнительного образования; — тьюторы и кураторы инклюзивных групп; — профориентологи и специалисты центров занятости, работающие с лицами с ОВЗ; — методисты и администраторы образовательных организаций, внедряющие инклюзивные практики. <p><i>Образовательные и социальные организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — общеобразовательные и коррекционные школы Нижнего Новгорода; — организации дополнительного образования, реализующие программы для детей с ООП/ОВЗ; — профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы), готовые принимать |

| | |
|--------------|--|
| | <p>абитуриентов с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); — реабилитационные и медико-социальные учреждения. <p>Профессиональное и экспертное сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научно-исследовательские организации, изучающие вопросы инклюзивного образования и профориентации; — ассоциации и объединения специалистов по работе с детьми с ОВЗ; — эксперты в области адаптивных технологий и ассистивных средств. <p>Широкая общественность и media:</p> <ul style="list-style-type: none"> — местные СМИ, освещдающие вопросы инклюзии и профессиональной самореализации лиц с ОВЗ; — родительские сообщества и волонтёрские объединения; — жители Нижнего Новгорода и области, заинтересованные в развитии инклюзивной среды. <p><i>Примечание: адресация проекта отражает его многоуровневый характер — от индивидуальной работы с подростками и семьями до системного взаимодействия с институтами образования, труда и социальной защиты.</i></p> |
| Цель проекта | <p>Создание в МАУ ДО «ППМС-центр» инновационной воспитательной системы, ориентированной на укрепление семейного благополучия и поддержку государственной политики в сфере защиты детства.</p> <p>Система, основанная на духовно-нравственных</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>ценностях, будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению гармонично развитой и социально ответственной личности подростка с особыми образовательными потребностями (ООП); — осознанному профессиональному самоопределению подростков 11–15 лет с учётом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей; — снижению тревожности семьи за будущее ребёнка и формированию у родителей реалистичных ожиданий относительно его профессиональной траектории; — укреплению внутрисемейных ресурсов через совместное проектирование образовательного и профессионального маршрута; — интеграции семьи в сеть социальной поддержки, обеспечивающей доступ к образовательным и трудовым возможностям. <p>Таким образом, проект направлен на комплексное содействие благополучию семьи, воспитывающей подростка с ООП, посредством выстраивания персонализированной траектории развития, опирающейся на сильные стороны ребёнка и потенциал семьи.</p> |
| Задачи проекта | <p>в соответствии с заявленной целью:</p> <p><i>Провести комплексную диагностику обучающихся 11–15 лет с ООП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выявить уровень духовно-нравственного развития; — определить индивидуальные особенности, интересы и склонности; — оценить состояние здоровья и функциональные возможности, влияющие на профессиональное |

самоопределение.

Разработать методический инструментарий для реализации инновационной воспитательной системы:

- подобрать и адаптировать диагностические методики (анкеты, тесты, проективные техники);
- создать программы занятий по духовно-нравственному воспитанию;
- разработать модули профориентационной работы с учётом нозологий и индивидуальных маршрутов.

Сформировать среду духовно-нравственного развития:

- внедрить в образовательный процесс ценности ответственности, доброты, уважения, трудолюбия;
- организовать дискуссии, круглые столы, этические беседы на темы нравственного выбора и социальной роли личности;
- вовлечь подростков в волонтёрскую деятельность и социально значимые проекты (по возможности).

Организовать профориентационную работу с учётом индивидуальных особенностей:

- провести циклы профориентационных занятий с использованием игровых, проектных и арт-терапевтических методов;
- обеспечить профессиональные пробы в доступных для подростков видах деятельности;
- организовать экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации;
- познакомить с профессиями, соответствующими возможностям здоровья и интересам.

Построить индивидуальные маршруты профессионального самоопределения:

- составить для каждого участника «карту интересов» и «профиль компетенций»;
- наметить возможные профессиональные траектории с учётом медицинских рекомендаций;
- разработать пошаговый план действий (обучение, стажировки, дополнительное образование).

Вовлечь семьи в процесс воспитания и профориентации:

- провести собрания и консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков с ООП;
- обучить родителей методам поддержки ребёнка в выборе профессии;
- организовать совместные мероприятия (проекты, мастер-классы, экскурсии).

Наладить межведомственное взаимодействие для обеспечения преемственности сопровождения:

- заключить соглашения с общеобразовательными и профессиональными организациями;
- сотрудничать с центрами занятости и работодателями по вопросам стажировок и трудоустройства.

Обеспечить кадровое сопровождение проекта:

- повысить квалификацию специалистов Центра по вопросам инклюзивного образования и профориентации;
- организовать супервизии и методические объединения для обмена опытом;
- привлечь внешних экспертов (профориентологов, психологов, медиков) при необходимости.

| | |
|-------------------------|--|
| | <p><i>Создать материально-техническую и цифровую базу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оборудовать кабинеты для групповых и индивидуальных занятий; — закупить адаптивные средства обучения (тактильные материалы, аудиовизуальные пособия, ПО с экранным диктором); — разработать онлайн-ресурсы (платформу, чат-бота) для дистанционного сопровождения. <p><i>Организовать мониторинг и оценку эффективности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отслеживать динамику духовно-нравственного развития и социальной ответственности подростков с ООП; — фиксировать изменения в уровне осознанности профессионального выбора; — собирать обратную связь от участников, родителей и партнёров; — корректировать программы на основе промежуточных результатов. |
| Благополучатели проекта | <p><i>Подростки 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</i> — основная целевая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширяют представления о мире профессий с учётом своих возможностей; — приобретают практический опыт через профпробы и экскурсии; — развиваются социально-коммуникативные навыки и уверенность в себе; — формируют индивидуальный маршрут профессионального развития. |

Родители (законные представители) подростков с ООП/ОВЗ:

- повышают компетентность в вопросах профориентации детей с особенностями развития;
- осваивают методы поддержки ребёнка при выборе профессии;
- получают доступ к консультационной и методической помощи;
- вовлекаются в совместную деятельность (мероприятия, тренинги, обсуждения).

Специалисты МАУДО «ППМС-центр» и образовательных организаций:

- педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы — осваивают адаптированные методики профориентационной работы;
- тьюторы — расширяют инструментарий для сопровождения подростков с ООП;
- методисты — получают материалы для внедрения инклюзивных практик в образовательный процесс.

Образовательные организации (школы, колледжи, центры допобразования):

- обогащают программу воспитательной и профориентационной работы инклюзивными практиками;
- налаживают межведомственное взаимодействие (с ППМС-центр, работодателями, службами занятости);
- повышают квалификацию кадров по вопросам работы с подростками с ООП.

Предприятия и организации-партнёры:

- получают возможность участвовать в социализации и профессиональной подготовке будущих кадров с ОВЗ;
- развивают корпоративную социальную ответственность через наставничество и стажировки;
- вносят вклад в формирование инклюзивного рынка труда.

Службы занятости и социальные учреждения:

- расширяют базу данных о потенциальных кандидатах с ОВЗ, готовых к трудоустройству;
- апробируют механизмы сопровождения лиц с ООП на этапе входа в профессию;
- укрепляют партнёрские связи с образовательными организациями.

Местное сообщество и общество в целом:

- повышается осведомлённость о возможностях и правах людей с ОВЗ в сфере труда и образования;
- снижается стигма и стереотипы в отношении профессиональной реализации лиц с ООП;
- развивается культура инклюзии и толерантности в городе и регионе.

Система образования муниципалитета:

- появляется апробированная модель инклюзивной профориентации для тиражирования в других муниципалитетах;
- формируются лучшие практики сопровождения подростков с ООП, которые могут быть включены в региональные программы;
- усиливается межведомственная координация в вопросах профессионального самоопределения лиц с

| | |
|-----------------------------|---|
| | ОВЗ. |
| Типовые особенности проекта | <p>1. По характеру создаваемого продукта</p> <p><i>Комплексно-развивающий продукт:</i> система взаимосвязанных мероприятий (диагностика, профпробы, консультации, тренинги), формирующая у подростков с ООП навыки осознанного профессионального самоопределения.</p> <p><i>Персонализированный результат:</i> индивидуальные маршруты профессионального развития с учётом здоровья, интересов и возможностей каждого участника.</p> <p><i>Методический продукт:</i> адаптированные профориентационные методики, сценарии занятий, цифровые ресурсы для работы с подростками с ООП.</p> <p>2. По профилю знаний</p> <p><i>Междисциплинарный:</i> объединяет психолого-педагогические, профориентационные, медико-социальные и коррекционные знания.</p> <p><i>Интегративный:</i> сочетает элементы: возрастной и специальной психологии; инклюзивного образования; профориентации и карьерного консультирования; социальной педагогики и реабилитации.</p> <p><i>Практико-ориентированный:</i> акцент на приобретение реального опыта (профпробы, экскурсии, проектная деятельность).</p> <p>3. По характеру координации</p> <p>Смешанный тип координации:</p> <p>жёсткая координация на этапе планирования и мониторинга (чёткие сроки, ответственные, критерии оценки);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>гибкая координация</i> в реализации мероприятий (адаптация под индивидуальные потребности участников, вариативность форм работы).</p> <p>Командный подход: взаимодействие мультидисциплинарной группы специалистов (психолог, дефектолог, логопед, тьютор и др.).</p> <p>Партнёрская модель: вовлечение внешних организаций (школы, колледжи, предприятия, центры занятости) на основе соглашений.</p> <p>4. По уровням контактов</p> <p><i>Внутриорганизационный уровень:</i> работа внутри ППМС-центра (диагностика, занятия, консультации).</p> <p><i>Локальный (муниципальный) уровень:</i> сотрудничество с образовательными учреждениями и предприятиями Нижнего Новгорода.</p> <p><i>Сетевой уровень:</i> возможные связи с другими ППМС-центрами и инклюзивными проектами РФ для обмена опытом.</p> <p><i>Семейный уровень:</i> активное включение родителей в процесс сопровождения подростка.</p> <p>5. По срокам реализации</p> <p><i>Среднесрочный проект:</i> продолжительность — 1 учебный год (с возможностью продления).</p> <p>Цикличность: возможность повторения циклов для новых групп подростков.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <p>Для подростков (11–15 лет с ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> — 70 % смогут чётко обозначить приоритетные профессиональные интересы; — все участники получат индивидуальный маршрут профессионального развития; |

- вырастет самооценка и уверенность в выборе будущего пути;
- расширится кругозор: знакомство с профессиями, соответствующими возможностям здоровья.

Для родителей (законных представителей):

- 70 % освоят методы поддержки ребёнка в профессиональном выборе;
- повысится информированность о возможностях образования и трудоустройства для лиц с ОВЗ.

Для специалистов и организаций:

- будет адаптировано до 5 методик диагностики и профориентационных занятий;
- заключено не менее 4 соглашений с партнёрами (предприятия, колледжи, центры занятости);
- создана онлайн-платформа для дистанционного сопровождения.

Количественные показатели:

- охват — до 250 подростков;
- 10-12 профориентационных занятий;
- до 5 профессиональных проб;
- 3–5 экскурсий на предприятия;
- вовлечение до 50 родителей;
- привлечение 6–8 партнёрских организаций.

Долгосрочные эффекты:

- внедрение модели профориентации в 2–3 образовательных организациях региона;
- рост доли трудоустроенных лиц с ОВЗ в Нижнем Новгороде на 10–15 % (в перспективе 5–7 лет).

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

2.1. Обоснование актуальности

В современной государственной политике Российской Федерации благополучие семьи признаётся **ключевой ценностью** и приоритетным направлением социальной защиты. Особое внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (ООП): их благополучие напрямую связано с возможностями ребёнка реализовать свой потенциал и обрести устойчивую жизненную перспективу.

Для семей с детьми-подростками 11–15 лет с ООП характерны следующие **вызовы**:

- тревога за профессиональное будущее ребёнка и его способность к самостоятельной жизни;
- дефицит информации о доступных профессиях, образовательных маршрутах и механизмах трудоустройства;
- ощущение социальной изоляции и недостатка поддержки со стороны окружения;
- сложности в выстраивании диалога о будущем из-за отсутствия специальных знаний и инструментов.

Проект отвечает на эти вызовы, предлагая **системное решение**, которое:

- снижает тревожность семьи за будущее подростка;
- формирует реалистичные профессиональные ориентиры;
- укрепляет внутрисемейные ресурсы через совместное планирование;
- интегрирует семью в сеть социальной поддержки.

2.2. Связь с приоритетами государственной политики

Проект соответствует ключевым направлениям:

- **Национальная стратегия действий в интересах детей** (укрепление семьи, инклюзивное образование, профессиональная ориентация);

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст. 79 — образование обучающихся с ОВЗ);
- **Государственная программа «Доступная среда»** (создание условий для профессиональной самореализации лиц с инвалидностью);
- **Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования** (поддержка семей с детьми с ООП).

Таким образом, проект становится **практическим инструментом** реализации государственной политики по укреплению благополучия семей с детьми с ООП.

2.3. Роль проекта в решении проблем

Проект направлен на создание комплексной системы поддержки, которая учитывает как индивидуальные особенности подростков с ООП, так и системные барьеры. Его актуальность заключается в следующем:

Ранняя профориентация. Проект помогает подросткам 11–15 лет сформировать осознанные профессиональные интересы и планы, что снижает риск случайного выбора профессии в будущем.

Адаптация к рынку труда. Проект ориентирует подростков с ООП на актуальные профессии, соответствующие их возможностям и требованиям работодателей, что повышает шансы на трудоустройство.

Вовлечение родителей и специалистов. Проект включает работу с семьями и партнёрами (предприятиями, колледжами), что создаёт сеть поддержки для подростков.

Развитие навыков самоопределения. Через профессиональные пробы, тренинги и консультации проект формирует у подростков уверенность в своих силах и умение ставить цели.

Таким образом, проект отвечает на потребность в системной профориентационной работе с подростками с ООП, способствуя их успешной социализации, трудоустройству и интеграции в общество. Он дополняет существующие меры поддержки, предлагая адаптированные методики и индивидуальный подход.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

Создание в МАУ ДО «ППМС-центр» инновационной воспитательной системы, ориентированной на укрепление семейного благополучия и поддержку государственной политики в сфере защиты детства.

В воспитании детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями (11-15 лет) приоритетом для нас является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **основных задач по ключевым направлениям:**

1. Диагностико-аналитические задачи

- Проведение комплексной диагностики индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и ограничений здоровья подростков 11–15 лет с ОВЗ.
- Выявление уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и профориентационной готовности у целевой группы.
- Анализ существующих программ и методики профориентации и воспитания для подростков с ОВЗ, определение пробелов и точки роста.
- Формирование базы данных воспитанников с учётом их психофизиологических особенностей, образовательных потребностей и профессиональных предпочтений.

2. Методико-содержательные задачи

- Разработка концептуальных основ инновационной воспитательной системы с опорой на духовно-нравственные ценности и принципы инклюзивного образования.

- Создание модульной программы, интегрирующей духовно-нравственное развитие, социальную адаптацию и профориентацию.
- Подбор и адаптация диагностических и развивающих методик, учитывающих особенности подростков с ООП (в т. ч. когнитивные, коммуникативные, моторные).
- Разработка пакета профориентационных инструментов (игры, кейсы, пробы, виртуальные экскурсии), доступных для подростков с разными видами ограничений здоровья.
- Включение в содержание работы этнокультурного и регионального компонента (знакомство с местными профессиями, традициями, рынком труда).

3. Организационно-педагогические задачи

- Организация междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов) для сопровождения воспитанников.
- Установление партнёрских связей с предприятиями, профтехучилищами, волонтёрскими объединениями для профориентационных практик.
- Создание безопасной и стимулирующей образовательной среды (в т. ч. ресурсные зоны, цифровые платформы, адаптированные материалы).
- Разработка алгоритмов индивидуального сопровождения каждого подростка с учётом его здоровья, темпа развития и интересов.
- Обеспечение преемственности между этапами коррекции и профориентации (от диагностики к пробным действиям и планированию траектории).

4. Профориентационные задачи

- Формирование у подростков представлений о мире профессий, востребованных компетенциях и путях получения профессии.
- Организация профессиональных мастер-классов, позволяющих на практике ощутить специфику разных видов деятельности.

- Развитие навыков самопрезентации с учётом особенностей воспитанников.
- Содействие осознанию связи между личными качествами, здоровьем и возможными профессиональными траекториями.
- Подготовка подростков к принятию решений о дальнейшем образовании и трудоустройстве с опорой на реальные возможности и поддержку окружения.

5. Духовно-нравственное и социальное развитие

- Воспитание уважения к труду, ответственности за свой выбор и готовность вносить вклад в общее благо.
- Формирование ценностных ориентиров (честность, доброта, взаимопомощь, патриотизм)
- Поддержка становления адекватной самооценки, веры в свои силы и готовности преодолевать трудности.

6. Работа с семьёй и социумом

- Проведение просветительской работы с родителями о значении профориентации и духовно-нравственного воспитания для подростков с ООП.
- Организация совместных мероприятий (встречи, тренинги, проекты), укрепляющие связь семьи и МАУ ДО «ППМС-центр».
- Информирование родителей о ресурсах поддержки (образовательные программы, трудоустройство, соцслужбы).
- Привлечение родителей к профориентационным событиям.
- Налаживание взаимодействия с местными СМИ и сообществами для популяризации успехов воспитанников и инклюзивных практик.

7. Мониторинговые и оценочные задачи

- Разработка критериев и индикаторов эффективности инновационной системы (личностные, социальные, профориентационные).
- Внедрение системы регулярного мониторинга динамики развития воспитанников (анкеты, наблюдения, портфолио).

- Сбор обратной связи от подростков, родителей и специалистов для коррекции содержания, и методов работы.
- Подготовка аналитических отчётов и рекомендаций для тиражирования опыта.

8. Кадровые и ресурсные задачи

- Повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам инклюзивного воспитания, профориентации и духовно-нравственного развития.
- Обеспечение центра необходимыми материально-техническими и цифровыми ресурсами (адаптированное оборудование, ПО, дидактика).
- Разработка методических пособий и памяток.
- Создание банка лучших практик и кейсов по работе с подростками с ОВЗ в сфере профориентации и воспитания.

4. ОСОБЕННОСТИ И СУТЬ ПРОЕКТА

4.1. Идея, положенная в основу проекта

Проект создаёт **инклюзивную систему профориентации** для подростков 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП). Его ядро — переход от фокусировки на ограничениях к выявлению и развитию **сильных сторон, интересов и потенциала** каждого ребёнка. При этом семья включается в процесс как **равноправный партнёр**, что напрямую способствует укреплению её благополучия.

В основе проекта — **принцип инклюзивной профориентации**: каждый подросток с особыми образовательными потребностями (ООП) имеет право и возможность осознанно выбрать профессиональный путь, опираясь на свои сильные стороны, интересы и реальные возможности здоровья.

Ключевая идея:

- ✓ преодолеть барьеры профессионального самоопределения у подростков с ООП через системную поддержку;
- ✓ сместить фокус с ограничений на ресурсы личности («что я могу» вместо «что мне нельзя»);
- ✓ создать «мостик» между внутренним миром подростка и актуальными требованиями рынка труда.

4.2. Механизмы реализация идеи

Проект реализуется через **комплексную модель сопровождения**, включающую:

- **Диагностический блок:**
 - оценка интересов, склонностей и компетенций подростка;
 - анализ ограничений здоровья и возможностей адаптации;
 - выявление ценностных ориентаций и мотивации.
- **Просветительский блок:**
 - знакомство с миром профессий (включая цифровые и «зелёные» специальности);
 - экскурсии на предприятия и в колледжи;

- встречи с успешными людьми с ОВЗ.
 - **Практический блок:**
 - профессиональные пробы в мастерских, лабораториях, офисах;
 - симуляционные игры и кейсы;
 - мини-проекты по созданию продуктов (изделий, цифровых артефактов).
 - **Консультативный блок:**
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - тренинги по самопрезентации и собеседованию;
 - работа с родителями (семинары, совместные занятия).
- 4.3. Авторский подход** инновационного проекта базируется на трёх принципах:

1. Личностно-ориентированная инклузия:

- отказ от шаблонных рекомендаций — каждый маршрут уникален;
- учёт не только диагноза, но и личностных ресурсов (творчество, эмпатия, техническая смекалка и т. п.).

2. Ранняя профориентация как профилактика дезадаптации:

- формирование образа «Я-профессионал» уже в 11–15 лет снижает риск социального выпадения в будущем;
- акцент на «мягких навыках» (коммуникация, саморегуляция, командная работа) как базе для любой профессии.

3. Партнёрская экосистема:

- вовлечение семьи, педагогов, работодателей и НКО в единое пространство поддержки;
- создание «социального лифта» через сетевое взаимодействие.

Замысел:

- не просто «показать профессии», а научить подростка *видеть себя в профессии*;
- сформировать *готовность к изменениям* (гибкость, умение осваивать новое);
- заложить основы *устойчивой профессиональной идентичности* даже при меняющихся условиях здоровья.

4.4. Факторы успеха (за счёт чего будет достигнут результат)

Проект опирается на **пять ключевых ресурсов**:

1. Междисциплинарная команда:

- сочетание компетенций высококвалифицированных специалистов Центра (психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора и др);
- регулярное супервизирование и обмен опытом.

2. Адаптивные технологии:

- использование ассистивных средств (экранные дикторы, тактильные материалы);
- цифровые платформы для дистанционного сопровождения;
- VR-симуляторы профессиональной деятельности.

3. Реальная практика:

- профпробы на базе действующих предприятий, мастерских;
- обратная связь от наставников-практиков;
- возможность «прожить» профессию в мини-формате.

4. Партнёрская сеть:

- сотрудничество с центрами занятости по квотируемым вакансиям;
- участие НКО в организации стажировок.

5. Индивидуализация и мониторинг:

- персональные маршруты с регулярным обновлением;
- портфолио достижений подростка (фото, видео, отзывы);
- гибкая коррекция программы на основе обратной связи.

4.4. Методологические основы реализации проекта:

1. *Личностно-ориентированный подход:* педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ООП должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей.

2. *Уровневый подход:* предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на учебный год (с возможностью продления по итогам и цикличностью).

Этап 1. Подготовительный (организационно-аналитический)

Сроки: 1–2 месяца.

Ключевые задачи:

- проведение аудита материально-технической базы и кадровых ресурсов Центра;
- формирование междисциплинарной рабочей группы (заместители директора, педагоги-психологи, дефектологи, логопед, педагог-организатор);
- изучение нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию и профориентации лиц с ООП;
- разработка концепции и дорожной карты проекта;
- определение критериев и инструментов мониторинга эффективности;
- налаживание партнёрских связей с образовательными организациями, предприятиями, НКО.

Результаты этапа:

- утверждённая программа реализации проекта;
- план-график мероприятий;
- пакет локальных нормативных актов (положения, приказы, регламенты);
- база партнёров для проведения профориентации подростков с ООП;
- диагностический инструментарий для первичной оценки.

Этап 2. Диагностический

Сроки: 1 месяц.

Ключевые задачи:

- проведение комплексной диагностики подростков (11–15 лет) с ООП:
 - психофизиологические особенности и ограничения здоровья;
 - уровень сформированности духовно-нравственных ценностей;
 - профориентационные интересы и склонности;
 - социальная адаптивность и коммуникативные навыки;

- сбор анамнеза и образовательных траекторий каждого ребёнка;
- организация встреч с родителями (законными представителями) для сбора информации и согласования целей;
- формирование индивидуальных профилей воспитанников с учётом особенностей здоровья и развития, ресурсов Центра.

Результаты этапа:

- база данных воспитанников с индивидуальными профилями;
- аналитические отчёты по группам (с группировкой по нозологиям и запросам);
- индивидуальные маршруты сопровождения;
- планы работы с семьями.

Этап 3. Проектировочно-методический

Сроки: 1 месяц.

Ключевые задачи:

- разработка модульной программы, интегрирующей:
 - духовно-нравственное развитие;
 - социальную адаптацию;
 - профориентацию;
- адаптирование методик и инструментов под разные категории ОВЗ (слух, зрение, НОДА, РАС, ЗПР и др.);
- создание банка профориентационных практик (игры, кейсы, виртуальные экскурсии, мастер-классы);
- подготовка дидактических материалов с учётом особых образовательных потребностей;
- обучение специалистов Центра технологиям инклюзивного воспитания и профориентации.

Результаты этапа:

- утверждённая программа;
- комплекты адаптированных методических материалов;
- специалисты, готовые к реализации программы;

- цифровые и печатные ресурсы для работы с детьми и родителями (законными представителями).

Этап 4. Основной (реализационный)

Сроки: 4 месяца (с возможностью продления по итогам и цикличностью).

Ключевые направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- тематические занятия и дискуссии о ценностях (уважение, ответственность, доброта, патриотизм);
- волонтёрские проекты и социальные акции;
- знакомство с культурными и этническими традициями региона.

2. Социальная адаптация:

- тренинги коммуникативных навыков и эмпатии;
- ролевые игры по разрешению конфликтов;
- занятия по самопрезентации и деловому общению.

3. Профориентация:

- профессиональные пробы и мастер-классы;
- встречи с представителями разных профессий;
- работа с цифровыми профориентационными платформами;
- составление индивидуальных планов профессионального самоопределения.

4. Работа с семьёй:

- родительские лектории по вопросам профориентации и воспитания;
- совместные мероприятия (проекты, экскурсии);
- индивидуальные консультации по поддержке ребёнка с ООП.

Результаты этапа:

- динамика личностного и социального развития подростков с ООП (11-15 лет);
- сформированные профессиональные интересы и первые пробные опыты;
- повышение компетентности родителей (законных представителей);
- обратная связь от участников для коррекции программы.

Этап 5. Мониторинговый (промежуточная оценка)

Ключевые задачи:

- проведение промежуточной диагностики по критериям эффективности:
 - уровень духовно-нравственного развития;
 - социальная адаптивность;
 - осознанность профессионального выбора;
 - самооценка и мотивация;
- проанализировать динамику индивидуальных маршрутов;
- собрать обратную связь от подростков, родителей (законных представителей) и специалистов;
- выявить «узкие места» и точки роста Проекта.

Результаты этапа:

- аналитические отчёты с количественными и качественными показателями;
- скорректированные индивидуальные маршруты;
- предложения по доработке методик и ресурсов.

Этап 6. Итоговый (оценка результатов и тиражирование опыта)

Сроки: 1месяц (по завершении основного этапа).

Ключевые задачи:

- проведение итоговой диагностики и сравнение с входными данными;
- оценка достижения показателей;
- подготовка аналитического отчёта с выводами и рекомендациями;
- оформление лучших практик и кейсов для тиражирования;
- организация итоговой конференции/семинара для партнёров и экспертов;
- разработка предложения по масштабированию модели в другие организации.

Результаты этапа:

- итоговый отчёт с доказанной эффективностью системы;
- банк успешных практик и методических разработок;
- публикации и выступления на профессиональных площадках;
- дорожная карта дальнейшего развития и распространения опыта.

Примечание:

- На каждом этапе предусматривается *рефлексия и коррекция* Проекта на основе обратной связи.
- Важна *гибкость графика*: сроки могут корректироваться с учётом динамики группы и внешних условий.
- Обязательна *документация* всех процедур для отчётности и последующего анализа.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

В проекте МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода участвуют 208 подростков с ООП в возрасте 11-15 лет (включительно) и 10 специалистов Центра:

- обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» города Нижнего Новгорода - 110 чел.,
- обучающиеся Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №86" города Нижнего Новгорода - 98 чел.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает в себя:

1. Кадровые ресурсы (основная команда проекта):

- **Руководитель, кураторы проекта:** (должностное лицо МАУ ДО «ППМС-центр», заместители директора) – отвечает за общее руководство и координацию проекта.
- **Педагог-психолог (2 специалиста):** Осуществляет психодиагностику, консультирование, проведение тренингов и развивающих занятий. Имеют необходимый опыт работы с детьми с ООП, владеют методиками профориентации.
- **Социальный педагог (1 специалист):** Осуществляет социальную диагностику, организует взаимодействие с социальными партнерами, оказывает помощь в трудоустройстве выпускникам. Имеет необходимые знания законодательства в области социальной защиты инвалидов.
- **Учитель-логопед/дефектолог (4 специалиста):** Оказывают коррекционную помощь детям с нарушениями речи и другими особыми образовательными потребностями, адаптируют материалы.
- **Педагог-организатор (1 специалист):** Организует и проводит профориентационные мероприятия, координирует взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями.

Привлекаемые специалисты (по договору/соглашению):

- **Волонтеры:** (при наличии возможности, студенты педагогических и психологических специальностей, представители предприятий, общественных организаций) – оказывают помощь в проведении мероприятий, сопровождении детей с ООП.
- Возможно **привлечение сторонних специалистов:** представители предприятий, центров занятости, образовательных организаций и т.п.

2. Материально-технические ресурсы:

Реализация проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу учреждения.

- **Помещение для проведения занятий:**

Кабинет психологической разгрузки (с мягкой мебелью, приглушенным освещением).

Кабинет для индивидуальных консультаций.

Кабинет для групповых занятий (с мультимедийным оборудованием).

Музыкальный зал для проведения практических занятий и тренингов.

Конференц-зал.

- **Оборудование:**

Компьютеры (ноутбуки) – не менее 5 шт.

Проектор и экран.

Интерактивная доска.

МФУ (принтер/сканер/копир).

Аудиосистема.

- **Диагностический инструментарий:**

Набор психодиагностических методик для определения интересов, склонностей, способностей. (Адаптированные варианты для детей с ООП).

Профессиональные опросники и тесты (в электронном и печатном виде).

Бланки для проведения диагностики и анкетирования.

- **Учебно-наглядные пособия и материалы:**

Профориентационные игры и тренинги.

Видеоматериалы о профессиях.

Буклеты, брошюры, плакаты о мире профессий.

Подборка журналов и газет о профессиях.

Инструменты и материалы для проведения мастер-классов по различным профессиям (в зависимости от выбранного направления).

- ***Расходные материалы:***

Бумага, картриджи для принтера, канцелярские товары.

Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, пластилин и т.д.).

Материалы для организации чаепитий во время мероприятий.

3. Информационные ресурсы:

- ***Доступ к сети Интернет:*** Для поиска информации о профессиях, образовательных учреждениях, вакансиях, а также для использования онлайн-ресурсов.

- ***Программное обеспечение:***

Программы для проведения психодиагностики.

Программы для создания презентаций и видеороликов.

Программы для ведения базы данных участников проекта.

- ***Информационный сайт/портал проекта:*** Для размещения информации о проекте, новостей, материалов, полезных ссылок, форума для общения участников.

- ***Группы в социальных сетях:*** Для оперативного информирования участников проекта и поддержания связи.

4. Финансовые ресурсы:

- ***Бюджет МАУДО «ППМС-центр»:***

Оплата труда сотрудников, непосредственно занятых в реализации проекта.

Оплата расходов на повышение квалификации сотрудников.

Приобретение оборудования, материалов и расходных материалов.

Оплата услуг сторонних организаций (транспорт, полиграфия, экспертные услуги).

- **Привлечение внебюджетных средств:**

Гранты и конкурсы.

Спонсорская помощь от предприятий и организаций.

Благотворительные взносы родителей и граждан.

- **Фандрайзинг:** Организация мероприятий по сбору средств для реализации проекта.

5. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Приказы и распоряжения Министерства образования и науки РФ.
- Устав МАУ ДО «ППМС-центр».
- Локальные нормативные акты МАУ ДО «ППМС-центр» (положения, инструкции и т.д.).
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов (*при наличии*).

6. Методическое обеспечение:

- Программа инновационного проекта.
- План реализации проекта (с указанием этапов, сроков, мероприятий и ответственных).
- Рабочие программы специалистов.
- Методические разработки и рекомендации для педагогов.
- Сборник диагностических методик.
- Сборник профориентационных игр и тренингов.
- Бланки и формы для проведения диагностики и мониторинга.
- Материалы для организации информационно-просветительской работы (буклеты, брошюры, презентации).
- Материалы для организации консультационной работы (памятки, рекомендации).

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТА

Социальное партнёрство в рамках проекта «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для подростков 11–15 лет с ООП) в Нижнем Новгороде включает взаимодействие с различными организациями и учреждениями. Это позволяет расширить возможности профориентационной работы, адаптировать её под потребности целевой аудитории и обеспечить более эффективную социализацию подростков с ООП.

Основные направления социального партнёрства

1. Предприятия и производственные компании

- Экскурсии и профессиональные пробы: организация посещений предприятий для знакомства с профессиями, адаптированных под возможности подростков с ООП. Например, предприятия предоставляют возможность наблюдать за рабочими процессами или участвовать в упрощённых трудовых задачах под руководством наставников.
- Участие специалистов предприятий в профориентационных мероприятиях: проведение мастер-классов, круглых столов, где эксперты рассказывают о востребованных профессиях и требованиях к ним.

Пример: в рамках мероприятий «Билет в будущее» ГБУЗ НО "Городская Больница № 28", Централизованная Библиотечная Система Московского района г.Нижнего Новгорода проводят экскурсионные программы и профессиональные пробы для школьников 8 классов с ООП.

2. Образовательные учреждения

- Колледжи и техникумы: сотрудничество в организации профориентационных мероприятий, знакомство с образовательными программами, адаптированными для лиц с ООП.

Пример: ГБПОУ «Нижегородский авиационный технический колледж» проведение дней открытых дверей, онлайн-консультаций.

3. Центр занятости населения Московского и Сормовского районов города Нижнего Новгорода:

- *Консультации*: специалисты центров помогают в выборе профессий с учётом рынка труда и возможностей подростков.
- *Информирование о вакансиях и стажировках*: предоставление информации о доступных местах для практики или временного трудоустройства.

3. Некоммерческие организации и волонтёры

- *Организация социально значимых проектов*: волонтёрские программы, направленные на развитие социальных навыков и профессиональных компетенций (например, помочь в приютах, экологические акции).
- *Психологическая поддержка*: привлечение волонтёров-психологов или социальных работников для индивидуальной работы с подростками.

4. Родители и семьи

- *Вовлечение в профориентационную работу*: проведение семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам поддержки подростков в выборе профессии, обучение методам сопровождения.
- *Совместные мероприятия*: организация семейных мастер-классов, где родители и дети вместе знакомятся с профессиями.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

8.1. Ожидаемые результаты

1. Для подростков (11–15 лет с ООП)

- *Личностное развитие:*
 - сформировано позитивное отношение к себе и своим возможностям;
 - повышена самооценка и уверенность в собственных силах;
 - развиты навыки рефлексии и осознанного принятия решений.
- *Социальное развитие:*
 - улучшены коммуникативные навыки и умение работать в команде;
 - освоены базовые социальные компетенции (вежливое общение, разрешение конфликтов, обращение за помощью);
 - снижена тревожность в новых социальных ситуациях.
- *Профориентационные достижения:*
 - расширены представления о мире профессий и рынке труда;
 - выявлены индивидуальные профессиональные интересы и склонности;
 - получен первичный опыт профессиональных проб (не менее 3–5 видов деятельности);
 - составлен индивидуальный план профессионального самоопределения;
 - освоены навыки поиска информации о профессиях и образовательных программах.
- *Практические навыки:*
 - приобретены базовые компетенции в выбранной профессиональной сфере (например, работа с инструментами, цифровая грамотность, основы сервиса);
 - сформирована готовность к продолжению образования или трудуоустройству с учётом возможностей здоровья.

2. Для родителей (законных представителей)

- повышена компетентность в вопросах профориентации подростков с ООП;
- освоены методы поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении;

- расширена сеть социальной поддержки (знакомство с другими семьями, специалистами);
- снижена тревожность относительно будущего ребёнка;
- сформировано партнёрское взаимодействие с педагогами Центра.

3. Для МАУДО «ППМС-центр»

- создана и апробирована инновационная модель профориентации для подростков с ООП;
- сформирован банк адаптированных методик и диагностических инструментов;
- налажена система межведомственного взаимодействия (школы, колледжи, предприятия, НКО);
- повышена квалификация специалистов в области инклюзивной профориентации;
- укреплён статус Центра по работе с детьми с ООП.

4. Для социума

- усиlena интеграция подростков с ООП в профессиональную среду;
- сокращён разрыв между образованием и рынком труда для лиц с ОВЗ;
- популяризированы идеи инклюзивного общества и уважения к разнообразию;
- созданы примеры успешной профориентации подростков с ООП для тиражирования в других учреждениях.

8.2. Оценка эффективности реализации проекта

1. Критерии и показатели оценки

- *Когнитивный критерий* (знания о профессиях):
 - количество освоенных профессиональных сфер (не менее 2 на одного участника);
 - процент подростков, способных перечислить требования к выбранной профессии;

- динамика роста информированности о путях получения профессии (по результатам тестов).
- **Мотивационно-ценностный критерий** (осознанность выбора):
 - доля подростков, определивших приоритетные профессиональные интересы (целевой показатель — не менее 70 %);
 - уровень мотивации к профессиональному развитию (по шкалам самооценки);
 - наличие индивидуального плана профессионального самоопределения у каждого участника.
- **Деятельностный критерий** (практический опыт):
 - количество проведённых профессиональных проб на базе предприятий и мастерских (не менее 3 на участника);
 - участие в профориентационных мероприятиях (экскурсии, мастер-классы, квесты);
 - выполнение мини-проектов по профессиональной тематике.
- **Социально-адаптационный критерий** (коммуникация и самореализация):
 - улучшение навыков общения (по наблюдениям педагогов и родителей);
 - снижение тревожности в новых ситуациях (по опросникам);
 - вовлечённость в социальные проекты.

2. Методы и инструменты оценки

- **Входная и итоговая диагностика:**
 - адаптированные профориентационные тесты;
 - анкеты для подростков и родителей;
 - карты наблюдений за поведением и коммуникацией.
- **Мониторинг динамики:**
 - портфолио достижений участников (фото, видео, отзывы);
 - журналы учёта мероприятий;
 - регулярные мини-опросы.
- **Экспертная оценка:**
 - анализ продуктов деятельности (проекты, презентации);

- отзывы наставников и партнёров-предприятий.
- *Качественные методы:*
 - фокус-группы с подростками и родителями;
 - кейс-стадии (описание индивидуальных траекторий);
 - рефлексивные эссе участников («Моя профессия через 5 лет»).
- 3. *Формы фиксации результатов*
 - индивидуальные карты развития;
 - аналитические отчёты по этапам проекта;
 - видеоматериалы и фотоотчёты о мероприятиях;
 - сборник лучших практик и кейсов;
 - публикации в СМИ и на сайте Центра.
- 4. *Показатели успешности (целевые значения)*
 - не менее 80 % участников демонстрируют положительную динамику в осознании своих профессиональных интересов;
 - не менее 70 % подростков участвуют в 2 и более профессиональных пробах;
 - не менее 60 % семей регулярно вовлечены в профориентационные мероприятия;
 - не менее 3 партнёрских организаций участвуют в реализации профпроб;
- 5. *Долгосрочные эффекты (через 6–12 месяцев после завершения проекта)*
 - доля подростков, продолживших образование или стажировки по выбранной профессии;
 - количество трудоустроенных участников (с учётом возможностей здоровья);
 - сохранение позитивной самооценки и социальной активности выпускников проекта;
 - тиражирование модели профориентации в другие учреждения региона.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Расширение целевой аудитории

- *Вертикальное масштабирование:* включение младших подростков (9–10 лет) для ранней профориентационной диагностики и старшеклассников (16–18 лет) для углублённой профподготовки и трудоустройства.
- *Горизонтальное расширение:* работа с новыми категориями ООП (например, с тяжёлыми множественными нарушениями развития), а также с детьми-мигрантами и социально уязвимыми группами.
- *Вовлечение родителей (законных представителей) и педагогов:* создание отдельных образовательных модулей для повышения их компетенций в вопросах профориентации.

2. Углубление содержания и технологий

- *Развитие цифровых инструментов:*
 - разработка мобильного приложения с адаптированным интерфейсом для самодиагностики и навигации в мире профессий;
 - внедрение VR-симуляторов профессиональной деятельности (например, виртуальный магазин для освоения профессии продавца);
 - создание онлайн-платформы для дистанционного сопровождения семей.
- *Расширение профпроб:*
 - организация мини-производств на базе центра (швейная мастерская, типография, ИТ-студия);
 - партнёрство с социальными предприятиями для оплачиваемых стажировок;
 - проведение межрегиональных профориентационных квестов.
- *Интеграция арт- и трудотерапии:*
 - открытие творческих лабораторий (керамика, графика, музыка);

3. Укрепление партнёрской сети

- *Межведомственное взаимодействие:*
 - подключение служб социальной защиты для адресной поддержки семей.

- *Бизнес-партнёрство:*
 - совместные программы «Профессия без границ» с локальными работодателями.

4. Тиражирование

- *Создание ресурсного центра:*
 - подготовка методических рекомендаций для других ППМС-центров.
- *Обучение специалистов:*
 - запуск курсов повышения квалификации для педагогов и психологов по работе с ООП;
 - проведение ежегодных конференций и мастер-классов;
 - создание банка видео-кейсов успешных практик.

5. Долгосрочное сопровождение выпускников

- *Постпроектная поддержка:*
 - онлайн-клуб «Путь к успеху» для обмена опытом и взаимной поддержки;
 - мониторинг трудоустройства и адаптации.
- *Карьерные траектории:*
 - программы подготовки к самозанятости (фриланс);
 - партнёрские программы с НКО по трудоустройству в социальных проектах.

6. Развитие инфраструктуры Центра

- *Модернизация помещений:*
 - создание «города профессий» (мини-модели рабочих мест);
 - закупка адаптивного оборудования (тактильные экраны, коммуникаторы).
- *Цифровизация процессов:*
 - внедрение CRM-системы для учёта индивидуальных маршрутов;
 - автоматизация мониторинга динамики развития.

7. Привлечение ресурсов

- *Грантовая поддержка:*
 - подача заявок на федеральные и региональные конкурсы (например, Фонд президентских грантов);

- участие в программах корпоративной социальной ответственности.
- *Краудфандинг и волонтёрство:*
 - привлечение волонтёров-студентов для проведения мастер-классов.
- *Социальный маркетинг:*
 - продвижение проекта через медиа и соцсети;
 - создание бренда «Профориентация без границ» как символа инклюзии в регионе.

8. Оценка и масштабирование

- *Исследовательская деятельность:*
 - анализ эффективности модели для публикации в научных журналах;
 - сравнительные исследования с другими регионами.
- *Тиражирование опыта:*
 - pilotирование модели в других городах Нижегородской области.

Таким образом, проект не только решает задачи профессионального самоопределения подростков с ООП, но и **становится инструментом укрепления благополучия семьи** — в полном соответствии с приоритетами государственной политики.

10. ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.
5. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
6. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. — М.: Дрофа, 2022.
7. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС, 2018.
8. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
9. Кухарчук А. М. Человек и его профессия. — Минск: Современное слово, 2006.
10. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. — М.: Национальный книжный центр, 2020.
11. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — № 6. — С. 76—86.
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
13. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.

14. Огановская Е. Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях ФГОС ООО. — СПб., 2016
15. Панфилова А. П. Графическая методика «Кактус» (диагностика тревожности и самооценки).
16. Петрова С. М. Методика «Пословицы» (диагностика ценностных ориентаций).
17. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.
18. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод.рекомендации / сост. Т. З. Волкова [и др.]/ Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.
19. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
20. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.
21. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г.
22. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. — М.: МОДЭК, 2018.
23. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: ВАКО, 2005.
24. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
25. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.
26. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.

27. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.
28. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.
29. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

Цифровые и ассистивные технологии

30. Методические рекомендации по использованию цифровых платформ для профориентации лиц с ОВЗ (разработки Минпросвещения РФ и региональных центров).
31. Руководства по работе с ассистивными технологиями (экранные дикторы, тактильные дисплеи, коммуникаторы).

Примечание:

- Список включает как фундаментальные издания, так и актуальные методические рекомендации.
- Для работы с конкретными нозологиями (РАС, ЗПР, нарушения слуха/зрения и др.) следует дополнительно подбирать узкоспециализированные пособия.

Приложение 1.

СМИ о работе МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода

1. Источник: ННТВ

Служба информации: Юлия Чернова

<https://nntv.tv/?id=346368>



В нижегородском Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывают поддержку детям и родителям

19.06.2025 18:27 — ННТВ (видео)

В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывают поддержку детям и родителям

vk.com/nntv

В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ

RUTUBE

Алёна Пичугина пришла вместе со своим классом на тренинг по командной работе. Проходит он в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Алёна признается, что с радостью придет в Центр вновь за советом, если вдруг такая помощь понадобится.

Алёна Пичугина, школьница:

«Нам на тренинге рассказали по картинке, что мы чувствуем внутри, как правильно сделать какой-либо выбор. Нам это очень понравилось, потому что мы первый раз с этим столкнулись, и мы очень рады, что нас сюда позвали».

Работу Центра проверил глава города Юрий Шалабаев. Он осмотрел специализированные кабинеты, увидел, как работают педагоги и психологи с детьми в сенсорном и музыкальном классах, зале для аддитивной физкультуры и кабинете дополнительного образования.

Юрий Шалабаев, глава Нижнего Новгорода:

«Это наш Центр компетенции для работы с детьми, у которых есть особенности развития, которые сталкиваются с какими-то проблемами типа буллинга, агрессивного поведения. Здесь обязательно помогут, здесь квалифицированные педагоги, здесь квалифицированные сотрудники, дефектологи.

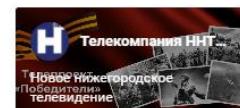


Популярные новости

17.11.2025 13:09 — ННТВ (видео)
Прямая линия с губернатором Нижегородской области Глебом Никитиным состоится 25 ноября

08.11.2025 20:45 — ННТВ (видео)
Участники интеллектуальной игры совершили «Прогулку по Нижегородской ярмарке»

08.11.2025 18:14 — ННТВ (видео)
В районе Богородска на трассе загорелся автомобиль Камаз



32 785 подписчиков

Подписаться

Активация Winс
Чтобы активировать

2. Источник: Кстати...Новости Нижнего Новгорода

<https://setinn.tv/novosti/mer-nizhnego-novgoroda-posetil-medicinskij-центр-где-оказывают-помощь-детям-с-особенностями-развития/>

https://t.me/kstati_nn/12280



Приложение 2.

Фото мероприятий с подростками с ООП по профориентации.

















Приложение 3.

Фото мероприятий с родителями (законными представителями).

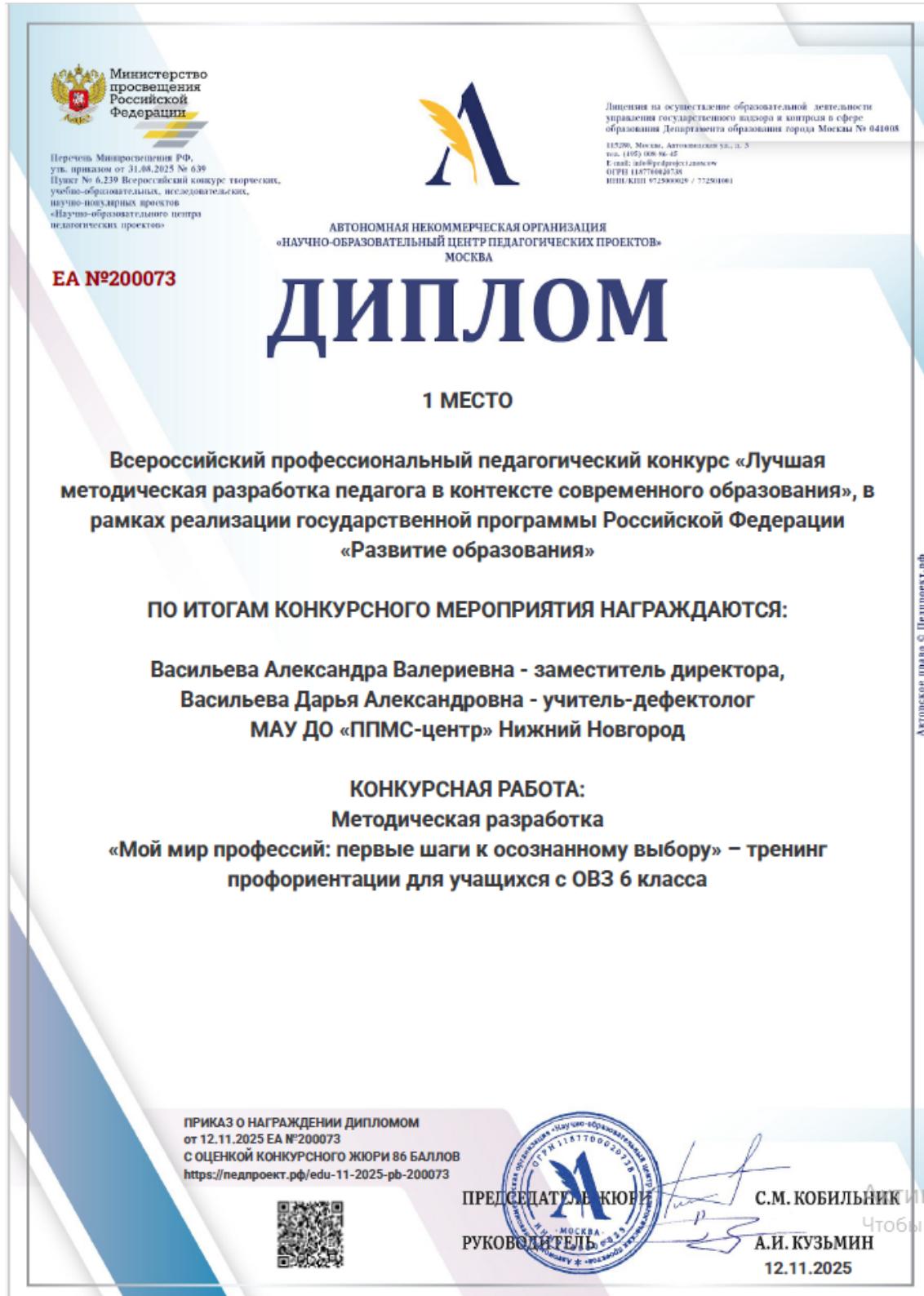






Приложение 4.

Наличие благодарностей, наград





Министерство
просвещения
Российской
Федерации

Бюллетень Минобрнауки РФ,
утв. приказом от 31.08.2025 № 439
Призант № 4.239 Всероссийский конкурс научных,
учебно-образовательных, исследовательских,
научно-практических проектов

«Научно-образовательный центр педагогических проектов»



115280, Москва, Антоньевская ул., д. 3
тел. 44961400-46-45
E-mail: info@pedprojekt.moscow
ОГРН 11877740030734
ИПНН КДП 9725488829 / 772581988
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности учреждения государственного
контроля и контроля в сфере образования
Департамента образования города Москвы № 041088

МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БЛ №346445

УВАЖАЕМЫЕ

Васильева Александра Валерьевна - заместитель директора,

Васильева Дарья Александровна - учитель-дефектолог

МАУ ДО «ППМС-центр» Нижний Новгород

АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ,
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА:

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая
методическая разработка педагога в контексте современного
образования», в рамках реализации государственной программы
Российской Федерации «Развитие образования»

С КОНКУРСНОЙ РАБОТОЙ:

Методическая разработка

«Мой мир профессий: первые шаги к осознанному выбору» – тренинг
профориентации для учащихся с ОВЗ 6 класса



А.И. КУЗЬМИН

17.11.2025

АКТИ
Чтоб



Образовательный Фонд «Эверест»
город МОСКВА

ДИПЛОМ

1 место

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

87 БАЛЛА (-ов)

Всероссийский конкурс педагогических работников «Лучшие практики наставничества»,
в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Бондаренко Оксана Валерьевна, дефектолог;
Васильева Александра Валериевна, зам.директора
Васильева Дарья Александровна, дефектолог;
Гудкова Татьяна Александровна, психолог;
Гущина Виктория Игоревна, педагог-организатор;
Мамаева Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог;
Панова Наталья Евгеньевна, зам.директора;
Поникарова Юлия Вадимовна, зам.директора;
Сорокина Анастасия Александровна, логопед;
Шалина Альбина Анатольевна, директор.
МАУ ДО "ППМС-центр" Нижний Новгород

Методическая разработка: профориентационный тренинг «Путешествие в мир профессий: навигатор для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ПРОТОКОЛ РЕШЕНИЯ ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОНДА «ЭВЕРЕСТ» ПО РЕЦЕНЗИРОВАНИЮ
И ОЦЕНКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧАСТНИКОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москва № 041008

18.11.2025

ВК-5595

Активы
Чтобы з



АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКАВА
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОПИСЬ № 774458082

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОЖЕНИЯ В КОНТРОЛЕ И СЧЕТЕ
СЕКРЕТАРИАТА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 041088

ЕМ №200388

«International Association of Teachers»
Pedproject, LLC
Filing ID 2019-000854184 EIN 37-1943300
30 N Gould St Ste R Sheridan, WY 82801 USA

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКАВА

ДИПЛОМ

1 МЕСТО

Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное обучение»

ПО ИТОГАМ КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НАГРАЖДАЮТСЯ:

Бондаренко Оксана Валерьевна - учитель-дефектолог,
Васильева Александра Валериевна - заместитель директора,
Панова Наталья Евгеньевна - заместитель директора,
Поникарова Юлия Вадимовна - заместитель директора,
Гущина Виктория Игоревна - педагог-организатор,
Гудкова Татьяна Александровна - педагог-психолог
МАУ ДО «ППМС-центр» Нижний Новгород

КОНКУРСНАЯ РАБОТА:
Инновационная разработка
«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»
(тренинг для учащихся с ОВЗ 6 класса)

ПРИКАЗ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ
от 17.11.2025 ЕМ №200388
С ОЦЕНКОЙ КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 84 БАЛЛА
<https://педпроект.рф/edu-11-2025-pb-200388>



Руководитель



А.И. Кузьмин



On behalf of the Expert Committee Head of EIGHT
International Department Pedproject

17.11.2025

Thomas Morgan



АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ ИНСТИТУЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свидетельство о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 77/485698

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования департамента образования города Москвы и школ

ЕМ №200914

«International Association of Teachers»

Pedproject, LLC

Filing ID 2019-000854184 EIN 37-1943300

30 N Gould St Ste R Sheridan, WY 82801 USA

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦІЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

ДИПЛОМ

1 МЕСТО

Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное обучение»

ПО ИТОГАМ КОНКУРСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НАГРАЖДАЮТСЯ:

Васильева Александра Валерьевна - заместитель директора,
Бондаренко Оксана Валерьевна - дефектолог,
Васильева Дарья Александровна - дефектолог,
Гудкова Татьяна Александровна - педагог-психолог,
Гущина Виктория Игоревна - педагог-организатор,
Мамаева Олеся Анатольевна - дефектолог,
Панова Наталья Евгеньевна - заместитель директора,
Поникарова Юлия Вадимовна - заместитель директора,
Сорокина Анастасия Александровна - учитель-логопед,
Шалина Альбина Анатольевна - директор
МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода

КОНКУРСНАЯ РАБОТА:

Инновационный проект

«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»

(для детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями 11-15 лет)

ПРИКАЗ О НАГРАЖДЕНИИ дипломом
от 20.11.2025 ЕМ №200914
С ОЦЕНКОЙ КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 92 БАЛЛА
<https://педпроект.рф/edu-11-2025-pb-200914>



Руководитель



А.И. Кузьмин

On behalf of the Expert Commission Head of EIGHT
International Department Wyoming - G Thomas Morgan



20.11.2025



Министерство
просвещения
Российской
Федерации

Приказ Минпросвещения РФ,
Утв. приказом от 31.08.2015 № 639
Пункт № 6.239 Всероссийский конкурс творческих,
учебно-образовательных, исследовательских,
научно-популярных проектов
«Научно-образовательного центра педагогических проектов»



115289, Москва, Автозаводская ул., д. 3
тел. (495) 603-86-45
E-mail: info@pedproject.ru
ОГРН 1187700020738
ИНИ/КПП 9725000029 / 772501001
Лицензия на осуществление образовательной
деятельности управления государственного
надзора и контроля в сфере образования
Департамента образования города Москвы № 041988

МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНİZАЦІЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
МОСКВА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БЛ №347230

УВАЖАЕМЫЕ

Бондаренко Оксана Валерьевна - учитель-дефектолог,
Васильева Александра Валериевна - заместитель директора,
Панова Наталья Евгеньевна - заместитель директора,
Поникарова Юлия Вадимовна - заместитель директора,
Гущина Виктория Игоревна - педагог-организатор,
Гудкова Татьяна Александровна - педагог-психолог
МАУ ДО «ППМС-центр» Нижний Новгород

АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА:

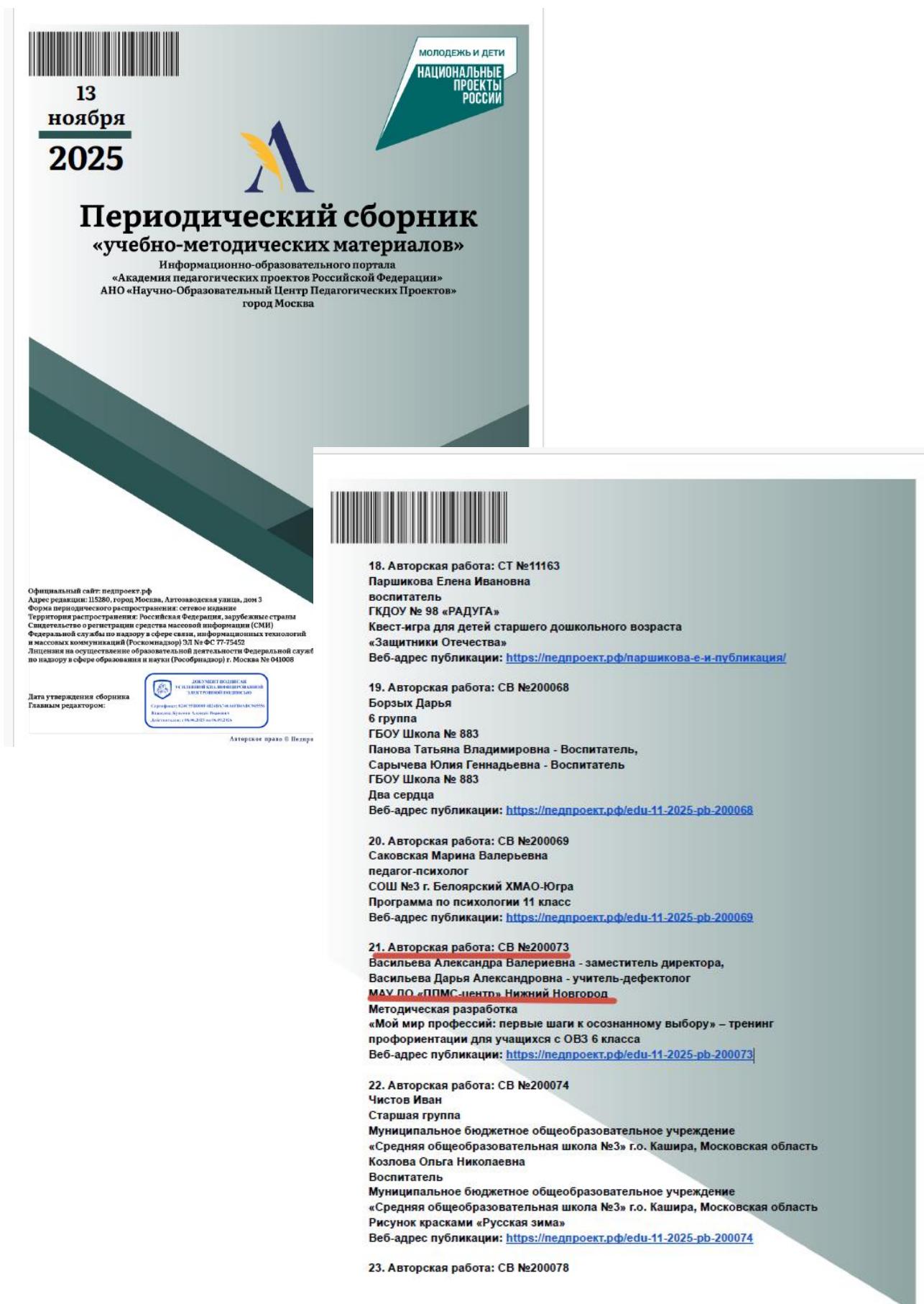
Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное
обучение»

С КОНКУРСНОЙ РАБОТОЙ:
Инновационная разработка
«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»
(тренинг для учащихся с ОВЗ 6 класса)

РУКОВОДИТЕЛЬ
А.И. КУЗЬМИН
21.11.2025

Приложение 5.

Тиражирование, публикации опыта по теме проекта.





Образовательный Фонд «Эверест» город Москва

19 ноября 2025 г.

СБОРНИК

«Учебно-методических материалов»

информационно-образовательного портала

Образовательный Фонд «Эверест» город Москва

К вершинам знаний!

Миссией Образовательного Фонда «Эверест»
является развитие образовательной среды,
позволяющей непрерывно получать
и совершенствовать знания и умения
для успешной самореализации
работников образования



Официальный сайт: everest-edu.ru
Адрес редакции: 115280, город Москва, Автозаводская улица, дом 3

Форма периодического распространения: сетевое издание

Территория распространения: Российской Федерации, зарубежные страны

Свидетельство о регистрации средства массовой информации (СМИ) Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) г. Москва № 041008

Авторское право © Образовательный Фонд «Эверест» город Москва

17. Авторская работа: AP-5594

Семейная гостиная «Дружный паровозик» для детей младшего дошкольного возраста

ФИО автора: Лядова Екатерина Николаевна

Должность: Воспитатель

Место работы: МАДОУ "Детский сад "Электроник" г.Перми

Веб-адрес публикации: <https://everest-edu.ru/ap-5594/>

18. Авторская работа: AP-5595

Методическая разработка: профориентационный тренинг

«Путешествие в мир профессий: навигатор для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ФИО автора: Васильева Дарья Александровна

Авторское право © Образовательный Фонд «Эверест» город Москва

Образовательный Фонд «Эверест» город Москва

Содержание:

Должность: Учитель-дефектолог

Место работы: МАУ ДО "ППМС-центр" Нижний Новгород

Веб-адрес публикации: <https://everest-edu.ru/ap-5595/>

19. Авторская работа: AP-5596

Герой в моей семье

ФИО автора: Пономарёва Лидия Васильевна

Должность: Воспитатель

Место работы: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 113

Веб-адрес публикации: <https://everest-edu.ru/ap-5596/>



20
ноября
2025

МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Периодический сборник «учебно-методических материалов»

Информационно-образовательного портала
«Академия педагогических проектов Российской Федерации»
АНО «Научно-образовательный Центр Педагогических Проектов»
город Москва

Периодический сборник
«учебно-методических материалов»
позволяет вам публиковать свои
авторские материалы и делиться
бесценным опытом с коллегами

Официальный сайт: педпроект.рф
Адрес редакции: 115280, город Москва, Автозаводская улица, дом 3
Форма периодического распространения: сетевое издание
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны
Свидетельство о регистрации средства массовой информации (СМИ)
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452
Лицензия на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) г. Москва № 041008

Дата утверждения сборника
Главным редактором:



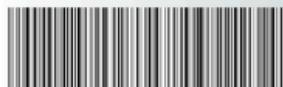
А1

Ак-

53. Авторская работа: СВ №200913
Аксёнова Елена Николаевна
Специалист по социальной реабилитации
КГБУ СО «КЦСОН «Таймырский»
Особенности ухода за больным с деменцией
Веб-адрес публикации: <https://педпроект.рф/edu-11-2025-pb-200913>

54. Авторская работа: СВ №200914
Васильева Александра Валерьевна - заместитель директора,
Бондаренко Оксана Валерьевна - дефектолог,
Васильева Дарья Александровна - дефектолог,
Гудкова Татьяна Александровна - педагог-психолог,
Гущина Виктория Игоревна - педагог-организатор,
Мамаева Олеся Анатольевна - дефектолог,
Панова Наталья Евгеньевна - заместитель директора,
Поникарова Юлия Вадимовна - заместитель директора,
Сорокина Анастасия Александровна - учитель-логопед,
Шалина Альбина Анатольевна - директор
МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода
Инновационный проект
«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»

Авторское право © Педпроект.рф



(для детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями
11-15 лет)

Веб-адрес публикации: <https://педпроект.рф/edu-11-2025-pb-200914>